

Projet TICE MICHELET Élémentaire

Document de travail et d'aide à la rédaction du volet TICE du projet d'école, à finaliser. En italique mes commentaires.

1. Bilan des matériels actuels :

- a) 1 ordinateur – de 4 ans direction, connecté et sécurisé (anti virus)
- b) 5 PC en salle informatique en réseau, de plus de 4 ans, connectés (ethernet) sécurisés. Matériel obsolète et saturé (antivirus = surcharge mémoire) Connexion wifi dans l'école, difficultés pour les classes les plus éloignées.

Projet à présenter à la municipalité : un ensemble TBI installé dans une classe à définir (enseignant volontaire) + classe mobile, conforme au cahier des charges ENR.

Ensemble TBI : TBI fixe, ordinateur dédié, sécurisé, connecté, vidéo projecteur courte focale, installation électrique et support à prévoir ; Classe mobile : 8 ordinateurs élèves + 1 enseignant dans une mallette mobile avec relais wifi dans la classe et branchement électrique unique pour recharge des ordinateurs, connexion Internet fiable dans toutes les classes pour la mallette, logiciel de supervision, webcam, micro... Services numériques de base : sécurisation contrôle parental et antivirus, annuaires, connexion par mot de passe et identifiant, adresse de courrier électronique pour chaque inscrit...

2. Contexte

Un site Internet (xxi ng) sera proposé

Adresse de courriel : ce.0520665R@ac-reims.fr

Maintenance matériel et connexion municipale + suivi ATICE

Charte en attente (modèle proposé en annexe)

Procédure de protection du droit à l'image (modèle proposé en annexe)

3. Pédagogie - ressources

Liste des ressources utilisées (*exemples et recommandations*) :

Logiciels exercices	Encyclopédies, revues numériques	Sites pédagogiques en ligne (préciser si abonnement)
Objectif lire Lirebel cycle 2 J'apprends à compter avec FLoch Classeclavier ...	Encarta Le robert junior Mobiclic ...	Les jeux de Lulu Matou matheux ...

L'école utilise le site de Séquences en ligne « PrimTICE » <http://primTICE.education.fr> + site primtice départemental (en construction)

B2i : taux d'obtention à la fin du cycle 3 (Ferry)/actuel : ...% /visé : 100%

Répartition de la validation B2i dans le cycle : à voir en conseil de cycle

Application informatique pour la validation du B2i ? (A voir avec le futur xxi : incertain)

4. Pédagogie - Environnement numérique

L'école disposera (?) d'un TBI installé dans une classe. Il sera utilisé en permanence par la classe concernée, avec utilisation sous forme de décroisement et/ou d'échange de service par les autres classes de l'école. Possibilité de prêt TBI mobile par l'inspection. A terme, volonté d'installer un TBI dans toutes les classes des enseignants volontaires.

Action ou projet particulier permettant de travailler les compétences du B2i :

Transversalement, l'ensemble des compétences du socle commun sera traité : s'approprier un environnement numérique de travail/ Créer, produire, traiter, exploiter des données / S'informer, se documenter/ Communiquer, échanger.

Les deux premières compétences seront prioritaires pour le cycle 2

Accessoirement, un des objectifs de l'utilisation des classes mobiles vise la compétence 7 du socle commun, à savoir l'autonomie et l'initiative. L'outil informatique devrait permettre de mettre en confiance et en autonomie les élèves sur les supports proposés, qu'il s'agisse de la rédaction d'un texte comme de l'utilisation d'un logiciel « d'exercitation » ou de l'enregistrement de sa voix.

Rappel des compétences du livret de compétence et du livret B2i. Toutes les compétences devraient être travaillées dans ce cadre. Les compétences 2 (citoyenneté/ propriété intellectuelle) et 5 (le courrier électronique) seront plus de la compétence du cycle 3

Utilisation du site xxi ng pour

- Support des productions d'écrits à travers le blog : compte-rendu, exposé, actualités de l'école, informations. Accompagnement iconographiques et sonores.
- Aide aux travaux personnels : dans le cadre de l'AP, ou dans un cadre extra scolaire, documents de supports pour les élèves et leurs parents ou pour les autres enseignants dans le cas d'une prise en charge d'élève d'une autre classe. Le podcasting pourrait être une des pistes à explorer. Utilisation du Petit serveur Didapages (PSD) pour hébergement de cahiers numériques originaux avec évaluation personnalisée.
- Possibilité de suivi pour les élèves absents
- Cahier de textes numériques
- Livret de compétence en ligne

Ces supports amèneront l'école à l'utilisation à terme d'un Espace Numérique de Travail (ENT)

Utilisation de la classe mobile :

Les animateurs et conseiller TICE accompagneront les premiers pas.

Intégrer l'outil informatique au quotidien dans les classes

- Utilisation des ressources numériques (voir paragraphe 3) Réalisation d'exercices de structuration et d'entraînement : Didapages pour les exercices personnalisés ou logiciels spécifiques.
- Copie et productions de traces écrites au clavier : à diffuser sur le blog, à imprimer, à soumettre à la classe (TBI ou vidéo projecteur) pour analyse, à intégrer dans un journal de classe ou un projet particulier (sortie, événement, classe transplantée, carnet de lecture, rallye ...)
- Utilisation des ressources audio-visuelles des ordinateurs mobiles : enregistrement de la voix et/ou de l'image avec la webcam (auto-évaluation en lecture, rappel de récit, communication différée, travail sur l'expression orale, livres audios...) Dans tous les cas, une préparation écrite et réfléchie sera nécessaire. Une banque de ressources sonores+ écrit (pdf) pourrait être constituée sous forme de podcasts en téléchargement sur le site (résumé de lectures ou d'albums, récit divers, aide-mémoire pour les disciplines scolaires, ...)
- Gestion et utilisation des images issues de l'appareil photo numérique, du scanner ou de l'Internet (→vérification du copyright) et du logiciel de retouche d'images : illustrations du blog, création en arts visuels, lecture d'images au TBI ou au vidéo projecteur, insertion dans les diverses productions numériques. A terme, mêmes objectifs avec de courtes vidéos.
- Utilisation d'une messagerie : support de productions écrites, échanges entre enfants, avec les parents, avec les enseignants, avec d'autres écoles, notamment celles du quartier de la Noue. Un partenariat « etwinning » avec une école à l'étranger pourrait être envisagé dans ce cadre.
- *?? Envisageable également : correspondance avec un artiste dans le cadre d'un PAG ??*
- Evaluation(s) :
 - Suivi du livret B2i : dès le cycle 2, nombre d'items cochés et ou travaillés (dans ce dernier cas commentaires et suivis)
 - Rotation des équipements dans les classes
 - Evaluation CE1 : cibler les items travaillés spécifiquement avec les logiciels utilisés, comparer d'une année à l'autre sur la durée du projet
 - Productions sur le site ou sur support spécifique : nombre d'articles, de documents réalisés (podcasts, livres audios, enregistrements...) nombre d'enfants impliqués, à partir de quelle classe ? Compteur de visites, messagerie interne : nombre de parents impliqués. Evaluation des productions au cours du temps : qualité de communication (orthographique, syntaxique, sémantique) de présentation, de motivation.
 - Maîtrise des outils : élèves utilisant aisément en fin de cycle 2 (et hors B2i) les outils du TBI, les logiciels d'exercitation, les possibilités d'enregistrements (webcam, micro, logiciels) les retouches simples d'images et d'une façon générale l'environnement classe mobile...
 - A travers cette maîtrise, tenter de mesurer l'autonomie dans le travail : possibilité de travailler avec des groupes autonomes sur classe mobile, demande réduite d'intervention du maître, auto-évaluation, avancement dans la réalisation des exercices proposés et suivi des évaluations prévues